تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم المراحل الفنية للقفز العالي لطالبات الكلية التربوية المفتوحة

م.د اقبال عمار لفته

وزارة التربية – كلية التربوية المفتوحة – قسم التربية الرياضية

AkpalAmma@gmail.com

الكلمات المفتاحية: الاكتشاف الموجه، القفز العالي.

ملخص البحث

يعد درس التربية الرياضية هو احد القواعد الأساسية في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية في الجامعة او المدرسة ، فالعناية بدرس التربية الرياضية يشكل الخطوة الأولى والمهمة التي بواسطتها تجنى الفوائد الموجودة في المنهاج المقرر، ولهذا يؤكد معظم المربين على ضرورة إيجاد أساليب تدريسية حديثة تنسجم مع المرحلة السنية ، والابتعاد عن الأسلوب التقليدي والذي لا يراعي الفروق الفردية بل يركز على الحفظ والتلقين وإطاعة الأوامر وإتباع أساليب تركز على الإبداع والتفاعل بين الطلبة، تكمن أهمية البحث في استخدام أسلوب الموجه في عملية تدريس فعالية القفز العالي للطالبات كونها ضمن المفردات الاساسية لمادة العاب القوى (أسلوب الاكتشاف الموجه)، لتكون هذه الدراسة إضافة جديدة للباحثين من خلال تطبيق هذه الأساليب الحديثة ومعرفة مدى فاعليتها.في ضوء نتائج والدراسة حصلت الباحثة على أن المنهج التعليمي المعد من قبل مدرسة المادة باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه له تأثير ايجابي وفعال في تعليم المراحل الفنية للقفز العالي، وان المجوعة التجريبية التي اعتمدت (أسلوب الاكتشاف الموجه) أظهرت تفوقا واضحا على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي تعليم المراحل الفنية للقفز العالي واستنتجت الباحثة أن المنهج التعليمي المعد من قبل مدرسة المادة باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه له تأثير ايجابي وفعال في تعليم المراحل الفنية للقفز العالي، ان المجوعة التجريبية التي اعتمدت (أسلوب الاكتشاف الموجه) أظهرت تفوقا واضحا على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي تعليم المراحل الفنية للقفز العالي .

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

(Guided discovery method effect in the technical phases of higher learning to jump to open educational college students)

MD Akpal Ammar / Ministry of Education / Educational College open – Department of Physical Education / Akpal Ammar@gmail.com

Research Summary

The lesson of Physical Education is one of the basic rules in achieving the educational goals at the university or school, attention given to Padres Physical Education is the first step and the task by which reaped the benefits in the curriculum of the decision, and this confirms most of the educators on the need for modern teaching methods in line with the age group, and stay away from the traditional method, which does not take into account individual differences but focuses on conservation and indoctrination and to obey orders and follow the methods focus on creativity and interaction among students, is the importance of research in the use of the router in the teaching of the effectiveness of the high jump for the students practical method being within the vocabulary of basic material athletics (guided discovery method), this study to be a new addition to the community through the application of these modern methods and knowledge of their effectiveness.

In light of the results of the study and discussion of the researchers should use follows. The curriculum prepared by the School article using guided discovery has a positive and effective impact in the technical phases of higher education to jump style. The experimental ABG adopted (guided discovery method) showed clearly superior to the control group in post test the technical stages of higher education to jump.

In light of the results of the study and researcher discussed Stiz follows The curriculum prepared by the School article using guided discovery has a positive and effective impact in the technical phases of higher education to jump style. The experimental ABG adopted (guided discovery method) showed clearly superior to the control group in posttest the technical stages of higher education to jump.

www.manaraa.com

1-المقدمة :

يعد الجانب العقلي من أعظم الجوانب التي أودعها الله سبحانه وتعالى في الإنسان، والذي تفرد بها على غيره من المخلوقات وطالما بقي الجانب العقلي في حالته الطبيعية فإنه يستطيع أن يستغل كل ما في الأرض من أجل مصلحة البشرية جمعاء، فيبتكر، ويخترع، ويؤلف، ويركّب، ويحلل، ويطور، ويتقدم، أما إذا ما أعيقت قدراته العقلية المعرفية فإنه يجد صعوبة بالغة في القيام بمختلف العمليات المعرفية حتى العادي أو البسيط منها، ويجد صعوبة كبيرة في العيش مع الآخرين في إطار الجماعة نفسها.

ودرس التربية الرياضية هو أحد القواعد الأساسية في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية في الجامعة او المدرسة، فالعناية بدرس التربية الرياضية يشكل الخطوة الأولى والمهمة التي بواسطتها تجنى الفوائد الموجودة في المنهاج المقرر، ولهذا يؤكد معظم المربين على ضرورة إيجاد أساليب تدريسية حديثة تنسجم مع المرحلة السنية، والابتعاد عن الأسلوب التقليدي والذي لا يراعي الفروق الفردية بل يركز على الحفظ والتلقين وإطاعة الأوامر وإتباع أساليب تركز على الإبداع والتفاعل بين الطلبة، وعلى الرغم من وجود اختلاف في الرأي بالنسبة الى الاداء الحركي لفعالية القفز العالي الا ان هناك اتفاقا على ما تحتويه المهارات الاساسية من تباين في زمن بذل للقوة واختلاف في زوايا الجسم في اثناء العمل واتقان الاداء، والتوافق العضلي العصبي العالي فضلاً عن سرعة التردد العالية، والتغلب على القوة الخارجية كقوة الجاذبية الارضية، ويؤكد التعليم الحديث على الفروقات الفردية القائمة بين المتعلمين ويوجه الاهتمام لمراعاتها بمختلف السبل ، ومنها تعدد أساليب التدريس وتنويعها لأنها تهتم بنمو المتعلمين الى أقصى ما تستطيعه من قدرات كل منهم ، وبناء أهداف التدريس على حاجات المتعلمين الحقيقية بجعل المواقف التدريسية المنبثقة عن الأهداف مبنية لحاجتهم ، فيتفاعلون مع المدرس من جهة ومع زملائهم من جهة أخرى تفاعلا عميقا ومستمرا ومؤثرا، فالأسلوب التدريسي هو الوسيلة الناقلة للعلم والمعرفة للمتعلم، وكلما كانت ملائمة للموقف التعليمي ومنسجمة مع عمر المتعلم وذكائه وقابليته وميوله كانت الأهداف التربوية المتحققة عبرها أوسع وأكثر عمقاً وفائدة .

تكمن أهمية البحث في استخدام أسلوب الموجه في عملية تدريس فعالية القفز العالي للطالبات كونها ضمن المفردات الاساسية لمادة العاب القوى (أسلوب الاكتشاف الموجه)، لتكون هذه الدراسة إضافة جديدة للباحثين من خلال تطبيق هذه الأساليب الحديثة ومعرفة مدى فاعليتها. (الربيعي:2000: 7)، وفي الوقت الحاضر تعتمد الكليات على ما هو متوافر من اجهزة من دون الاهتمام بمدى فاعليتها في تطوير مستوى الاداء ونتائج الطلاب بعد تعليمهم المهارة، وقد لاحظت الباحثة من خلال خبرتها المتواضعة في مجال تدريس هذه الفعاليات ان

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

هناك ضعفا في المستوى تعلم وتدنيا واضحا في النتائج التي تسجلها الطالبات في فعالية القفز العالي م ومن اسباب ذلك الاعتماد على النموذج البشري فقط في تقديم المهارة، وهنا تتجلى مشكلة البحث في محاولة جديدة للكشف عن تجريب استخدام أسلوب (الاكتشاف الموجه) في تدريس فعالية القفز العالي للطالبات المرحلة الاولى في الكلية التربوية المفتوحة –بغداد.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، إذ يعد هذا المنهج أفضل ما يمكن إتباعه للوصول إلى نتائج دقيقة فهو " المنهج الوحيد الذي يمكنه الاختبار الحقيقي لفروض العلاقات بالسبب أو الأثر " (علاوي ووراتب :1999 :277)

2-2 مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث على طالبات المرحلة الأولى في كلية التربوية المفتوحة بغداد قسم التربية الرياضية للعام الدراسي (2015-2016) والبالغ عددهن (12) موزعة على مجموعتين التجريبية والضابطة بواقع (6) طالبات لكل المجموعة ، يشكلن نسبة (100%) من المجموع الكلي للمرحلة الاولى الطالبات ، بأسلوب القرعة تم توزيع عينة البحث على مجموعتين تجريبية والتي تأخذ طريقة التعليم(بأسلوب الاكتشاف الموجه)، المجموعة الضابطة والتي تأخذ طريقة التعليم(بأسلوب التقليدي)

2-2-1 تجانس العينة:

قامت الباحثة بإجراء التجانس لمنع المؤثرات التي تؤثر على نتائج الاختبارات من الفروق الفردية لدى أفراد العينة المتمثلة بـ (العمر والوزن والطول) وقد استعملت الباحثة معامل الالتواء لإجراء التجانس وكما مبين في الجدولين (1).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (1) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لجميع متغيرات البحث

متغيرات الدراسة		وحدة القياس	سَ	ع	الوسيط	معامل الالتواء
المجموعة التجريبية	العمر	سنة	27.45	11.22	27	0.98
	الطول	سم	160.53	5.35	160	0.75
	الوزن	كغم	65.67	5،33	65	0.85
المجموعة الضابطة	العمر	سنة	28.56	10.22	28	0.94
	الطول	سم	162.53	5.35	162	0.85
	الوزن	كغم	63.75	5،33	63	0.67

*جميع قيم معامل الالتواء كانت بين (+3) مما يدل على تجانس أفراد العينة في المتغيرات أعلاه.

3-2-2 تكافؤ العينة:

جدول(2) يبين قيمة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث

المعالجات الاحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)		الدلالة
		سَ	+ع	سَ	+ع	محسوبة	جدولية	
اختبار الوثب العمودي	سم	175	2.34	173	2.12	0.982	1.81	غير معنوي
اختبار الجلوس من الرقود (من وضع مد الرجلين) 10ثا	عدد	6	0.234	6	0.234	0.564		غير معنوي
اختبار ثني الذراعين ومدهما من وضع الانبطاح المائل (الشناو) في عشر ثواني .	عدد	5	0.34	6	0.33	0.536		غير معنوي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

2-4 تحديد الاختبارات المستخدمة:

بغية تحقيق أهداف البحث وقياس متغيراته استعملت الباحثة مجموعة من الاختبارات لغرض "جمع المعلومات عن السلوك الذي ننوي قياسه، بهدف الوصول إلى مقارنة الفرد مع غيره أو مقارنة الفرد مع نفسه في ضوء سلم معين أو مقاييس محددة " (الحموز:2004: 207)

2-4-1 اختبار الوثب العمودي (جواد: 2004 : 88)

- **الغرض من الاختبار:** قياس القدرة العضلية للرجلين في الوثب العمودي للأعلى .
- **الأدوات اللازمة :**
- لوحة من الخشب (سبورة) مدهونة باللون الأسود عرضها (0.5) وطولها (1.5) نرسم عليها خطوط باللون الأبيض والمسافة بين كل خط وآخر (2 سم) .
- حائط أملس لا يقل ارتفاعه من الأرض عن (3.60 م) .
- قطعة طباشير أو مسحوق من الجير مع قطعة من القماش لمسح علامات الجير أو الطباشير بعد قراءة كل محاولة يقوم بها .
- يمكن الاستغناء عن السبورة بقطعة مدرجة من الخشب تثبت على الحائط .
- **وصف الاداء :**
- يمسك المختبر قطعة من الطباشير ثم يقف مواجه للوحة ويمد الذراع عالياً لاقصى ما يمكن ويحدد علامة بالطباشير، يقف بعد ذلك المختبر مواجها" للوحة بالجانب بحيث تكون القدمين على الخط.
- يقوم المختبر بعد ذلك بمرجحة الذراعين للأسفل والى الخلف مع ثني الجذع للامام والأسفل وثني الركبتين إلى وضع الزاوية القائمة فقط.
- يقوم المختبر بمد الركبتين والدفع بالقدمين معاً للوثب إلى الأعلى مع مرجحة الذراعين بقوة للامام والأعلى للوصول بها إلى أقصى ارتفاع ممكن حيث يقوم بوضع علامة بالطباشير على اللوحة أو الحائط في أعلى نقطة يصل إليها .
- **حساب الدرجات :**

درجة المختبر هي عدد السنتمترات بين الخط الذي يصل إليه من وضع الوقوف والعلامة التي يصل إليها نتيجة الوثب مقربة لأقرب (1سم) .

2-4-2الاختبار الثاني :

- **اختبار الجلوس من الرقود (من وضع مد الرجلين) 10ثا .**
- **الغرض من الاختبار:** قياس القوة العضلية الدينامية لمجموعة عضلات البطن والعضلات المثبتة للجذع .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- **الأدوات اللازمة :** بساط من القماش يرقد عليه المختبر
- **وصف الأداء :** عند إعطاء المختبر إشارة البدء يقوم بثني الجذع لاتخاذ وضع الجلوس الطويل مع ملاحظة بقاء الركبتين ممدودتين .
- **حساب الدرجات :** يحتسب عدد التكرارات اتي يستطيع الفرد إنجازها خلال 10ثا.

2-4-3-الاختبار الثالث :اختبار ثني الذراعين ومدهما من وضع الانبطاح المائل (الشناو) في عشر ثواني . (علاوي ورضوان : 1984 : 143-144)

- **غرض الاختبار :** قياس القوة المميزة بالسرعة للعضلات المادة للذراعين .
- **الأدوات :** زميل لحساب عدد المرات (الثني والمد) .
- **وصف الأداء:** من وضع الانبطاح المائل مع ملاحظة أخذ الجسم الوضع الجيد والصحيح وملامسة الصدر أثناء ثني الذراعين كاملا" ثم مد الذراعين كاملا" .
- **حساب الدرجات :** عدد مرات الثني والمد في عشر ثواني .

2-5 إجراءات البحث :

2-5-1 التجربة الاستطلاعية:

تم أجراء التجربة الاستطلاعية في كلية التربية الرياضية للبنات (الوزرية)على عينة مكونة من (3) طالبات من نفس المرحلة الدراسية، وذلك بتاريخ 2015/10/15 الساعة العاشرة صباحاً لأداء الاختبارات.

2-5-4 الاختبارات القبلية:

تم إجراء الاختبارات القبلية بعد توافر الشروط والمستلزمات اللازمة للاختبارات كافة ، في يوم الثلاثاء الموافق 2015/10/20 وبوجود فريق العمل المساعد.

2-5 المنهج التعليمي:

قامت الباحثة باعتماد المنهج الدراسي المقرر من قبل الوزارة والخاص بتعليم فعالية القفز العالي للمجموعتين التجريبية والضابطة، فقد بلغت مدة المنهج التعليمي (6) أسابيع، للمدة من يوم الاحد الموافق 2015/10/25 ولغاية يوم الاحد الموافق 2015/12/13. اذ تضمن المنهج(12) وحدة تعليمية وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع قسمت الوحدة التعليميةعن ثلاثة أقسام هي كالاتي: (القسم التحضيري: 10 دقائق-القسم الرئيسي:60 دقيقة-القسم الختامي:10 دقائق). اذ تودي المجموعة التجريبية (الاكتشاف الموجه): تأخذ المنهج التعليمي المعد من قبل مدرسة المادة والخاصة بفعالية القفز العالي وباستعمال أسلوب الاكتشاف الموجه.

المجموعة الضابطة: تأخذ نفس المنهج التعليمي المعطى من قبل مدرسة المادة والخاصة بفعالية القفز العالي إلا أن الاختلاف يكمن في استعمال الاسلوب التقليدي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

2-6 الاختبارات البعدية:

تم أجراء الاختبارات البعدية على أفراد عينة البحث بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي في يوم الثلاثاء الموافق 2015/12/15 في قاعة كلية التربية الرياضية للبنات في الوزيرية وذلك لمعرفة تأثير المنهج التعليمي وقد حرصت الباحثة على تهيئة ظروف مشابهة للاختبارات القبلية من حيث (المكان– الزمان – فريق العمل المساعد – الأجهزة والأدوات المستعملة) وذلك لغرض الحصول على نتائج دقيقة.

2-7 الوسائل الإحصائية:

استخدمة الباحثة الحقيبة الاحصائية(spss)

3-عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لفعالية القفز العالي وتحليلها.

3-1-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمراحل الفنية للقفز العالي للمجموعة التجريبية وتحليلها:

جدول (3) يبين قيمة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

المعالجات الإحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	الاختبارات القبلية		لاختبارات البعدية		قيمة ت		الدلالة
		س̄	+ع	س̄	+ع	المحسوبة	الجدولية	
اختبار الوثب العمودي	سم	175	2.34	185	2.12	2.034	1.94	معنوي
اختبار الجلوس من الرقود (من وضع مد الرجلين) 10ثا	عدد	6	0.234	8	0.845	1.97		معنوي
اختبار ثني الذراعين ومدهما من وضع الانبطاح المائل (الشناو) في عشر ثواني .	عدد	5	0.34	7	0.586	1.95		معنوي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

3-1-2 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمراحل افنية للقفز العالي للمجموعة الضابطة وتحليلها:

جدول (4) يبين قيمة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة

المعالجات الإحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعدية		قيمة ت		الدلالة
		س̄	+ع	س̄	+ع	المحسوبة	الجدولية	
اختبار الوثب العمودي	سم	173	2.12	180	1.98	1.99	1.94	غير معنوي
اختبار الجلوس من الرقود (من وضع مد الرجلين) 10ثا	عدد	6	0.234	7	0.143	0.983		غير معنوي
اختبار ثني الذراعين ومدهما من وضع الانبطاح المائل (الشناو) في عشر ثواني	عدد	6	0.33	6	0.33	0.534		غير معنوي

3-1-3 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمراحل الفنية للقفز العالي للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها:

جدول (5) يبين قيمة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات البعدية لمتغيرات البحث

المعالجات الإحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية(1)		المجموعة الضابطة(2)		قيمة ت		الدلالة
		س̄	+ع	س̄	+ع	المحسوبة	الجدولية	
اختبار الوثب العمودي	سم	185	2.12	180	1.98	2.23	1.81	معنوي
اختبار الجلوس من الرقود (من وضع مد الرجلين) 10ثا	عدد	8	0.845	7	0.143	1.98		معنوي
اختبار ثني الذراعين ومدهما من وضع الانبطاح المائل (الشناو) في عشر ثواني	عدد	7	0.586	6	0.33	1.89		معنوي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

3-2 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لفعالية القفز العالي للطالبات الكلية التربوية المفتوحة:

من خلال النتائج التي أظهرتها الجداول (3) نجد أن قيمة (ت) المحسوبة في جميع الاختبارات الخاصة للمراحل الفنية الخاصة بالقفز العالي للطالبات كانت أكبر من قيمة (ت) الجدولية وهذا يعني أن الفرق المعنوي ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية ، وتعزو الباحثة ذلك ان نتائج المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب الاكتشاف الموجه يعد احد الأساليب التي تعتمد على العلاقة بين التلميذ والمعلم والتي تؤكد على جعل التلميذ محور العملية التعليمية وذلك من خلال إعطائه الفرصة في اتخاذ بعض القرارات الخاصة بالعملية التعليمية المتأتية من خلال مشاركته المعلم في أثناء عملية طرح الأسئلة من قبل المعلم والتفكير وإعطاء الإجابة من قبل (المتعلم) وبالتالي فان هذه الشراكة في عملية الاكتشاف تعتمد بشكل أساسي على امتزاج خبرة المعلم التي تظهر من خلال صياغته للأسئلة الخاصة بالمهارة المراد تعلمها مع إمكانيات الطالب وقدراته الفكرية والتي تنعكس في الجانب التطبيقي على قدرات الطالب المهارية وبالتالي إنجاح العملية التعليمية إذ إننا نعلم أن نجاح العملية التعليمية يعتمد بشكل كبير على التفاعل بين المعلم والمتعلم والهدف وهذا ما يؤكده (صبحي حمدان أبو جلالة) الذي يعتقد أن "عملية التدريس تعد موقفا يتميز بالتفاعل بين المعلم والتلميذ ولكل منهما دورة الذي يمارسه من اجل تحقيق أهداف معينة لذلك أصبحت عملية التدريس هي خبرات تعليمية يخطط لها المعلم وينفذها من اجل مساعدة التلاميذ على تحقيق أهداف تعليمية معينة ".(أبو جلاله)

وكذلك سلامة المنهج التعليمي واحتوائه على تمارين مختارة بصوره علميه وبتكرارات صحيحة ومتناسقة منسجمة مع مستوى وقابليات أفراد العينة وقائمه على أساس الممارسة الصحيحة، فالتدريب والممارسة على مهارة معينه ضمن واجب حركي يؤدي إلى زيادة الخبرة وإحداث تطور في القابلية العقلية والبدنية، كذلك فان الممارسة تعد أهم متغير في عملية التعلم للمهارات المعقدة وحتى البسيطة. (اسماعيل وشلبي:1999: 56)

اما بالنسبة للمجموعة الضابطة ومن خلال النتائج التي أظهرتها الجداول (4) فنجد أن قيمة (ت) المحسوبة في جميع الاختبارات الخاصة للمراحل الفنية الخاصة بالقفز العالي للطالبات كانت اصغر من قيمة (ت) الجدولية وهذا يعني أن الفرق غير معنوي ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة، وتعزو الباحثة ذلك ان نتائج المجموعة الضابطة التي استخدمت الاسلوب التقليدي إلى احتواء المنهج المتبع على بعض الاساليب القديمة " من خلال أنشطة الألعاب الصغيرة يمكن لأي متعلم أن يحقق نوعاً من النجاح لذلك فإنها تعد وسيلة فاعلة في

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

زيادة سرعة تعلم المهارات الحركية والألعاب المختلفة لأن الموقف التعليمي من خلالها دائماً ما يكون مصدر ارتياح ورضا للمتعلم (Joseph & B,,1986,P.82 .)

3-3 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية الضابطة للمراحل الفنية للقفز العالي:

من خلال النتائج التي أظهرها جدول (5) نجد أن قيمة (ت) المحسوبة في جميع الاختبارات كانت اكبر من قيمة (ت) الجدولية وهذا يعني أن الفرق المعنوي ولصالح المجموعتين التجريبية والضابطة وتعزو الباحثة ذلك الى خصوصية هذا الأسلوب في كونه يعتمد على استثارة العمليات العقلية لدى المتعلمات من خلال ما تتضمنه الأسئلة المطروحة الخاصة بالمهارات المراد تعلمها من استفهام يجبر المتعلم على استخدام مجموعة من العمليات العقلية (كالإدراك والتفكير والتصور) وغيرها وبالتالي نقل المتعلم من دور المقلد للنموذج المعطى له من قبل المعلم في الطريقة التقليدية (الشرح والعرض) إلى دور المنتج للحركة وذلك من خلال اقتران عملية التعلم (التطبيق العملي) بعملية تفكير آتية من إدراك تام لكل جزء من أجزاء المهارة نتيجة لتفكير المتعلم في أثناء عملية الاكتشاف بكل تفاصيل الحركة وبالتالي إدراك الحركة كاملة وهذا يتفق مع رأي محمود عنان الذي يؤكد أن " الإدراك يلعب دورا هاما في حل المشكلات التي تواجه الفرد الذي يحتاج إلى أن يدرك دائما عناصر الموقف الذي يواجهه حتى يستطيع أن يتغلب دائما على الظروف المتغيرة وان التفكير الصحيح لا يكون إلا بعد إدراك صحيح لعناصر الموقف كافة. (عنان:2004: 56)، و يؤكد (احمد سعد) الذي يرى" أن التعلم بالاكتشاف يزيد من دافعية التلميذ نحو التعلم لما يوفر من تشويق وإثارة يشعر بها المتعلم في أثناء اكتشاف للمعلومات بنفسه ". (الدين: 79)

4-الخاتمة:

في ضوء نتائج الدراسة استنتجت الباحثة أن المنهج التعليمي المعد من قبل مدرسة المادة باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه له تأثير ايجابي وفعال في تعليم المراحل الفنية للقفز العالي، وان المجوعة التجريبية التي اعتمدت (أسلوب الاكتشاف الموجه) أظهرت تفوقا واضحا على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي في تعلم المراحل الفنية للقفز العالي .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المصادر والمراجع:

- علي، سلوم جواد: الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، الطيف للطباعة، 2004 .
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: اختبارات الاداء البدني، دار الفكر العربي، القاهرة ، 1984 .
- أبو جلاله، صبحي حمدان: التعليم تلقين أم مشاركة، منتديات المعرفة. شبكة الانترنيت
- علاوي، محمد حسن، أسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999.
- الربيعي، محمود داود: طرائق وأساليب التدريس المعاصرة، جدارا للكتاب العالمي ودار الكتب الحديثة ، الأردن، 2006.
- عنان، محمود: التعلم والدافعية في الرياضة، القاهرة، جامعة حلوان ، 2004 .
- شلبي، الهام اسماعيل محمد: أساسيات في الصحة العامة والتربية الصحية للرياضيين، القاهرة، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنات، 1999.
- Joseph & B, **Oxendine,Psycology of Motor Learning**,Halline,1986,P.82 .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com